

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного
филологического образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения
литературе Швечкова Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
30.05.2019 года

Зав.кафедрой  _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования;
- создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки работы с электронными ресурсами.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;
- К.М.05.01 Герменевтика: смысл и текст;
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.05.02 Философские течения и современный литературный процесс;
- К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;
- К.М.05.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения;
- К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.01 Философия творчества;
- ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе;
- К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;
- К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;
- К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе;
- К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;
- К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы;
- К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,

дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; уметь: - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; владеть: - умением выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, исполнителей проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; владеть: - умением определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - умением проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта; владеть: - умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - результаты проекта; уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - умением публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - навыками анализа особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; уметь: - аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыками аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - способы литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

методическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - использовать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; владеть: - современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; уметь: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; владеть: - опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; владеть: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	4	2	2
Практические	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	100	70	30
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования:

Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании.

Раздел 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии: Открытые образовательные ресурсы по филологии. Знания, компетенции и навыки, способствующие эффективному использованию ООР в системе непрерывного филологического

образования.

Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения:

От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию.

Раздел 4. Образовательные ресурсы гуманитарного профиля :

Основы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения с помощью современных программных средств.

Содержание дисциплины: Практические (4ч.)

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (2ч.)

Тема 1. Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании (2 ч.)

1. Причины создания и использования открытых образовательных ресурсов.
2. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности.

Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения (2 ч.)

Тема 2. От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию (2 ч.)

1. Изменения в современной системе образования.
2. Открытые образовательные ресурсы нового поколения как новый инструмент для преподавателей и учащихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (70ч.)

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Разработать и представить для размещения на сетевой площадке мозгового штурма «Актуальные проблемы использования ООР в образовании» интерактивного мультимедийного дайджеста по основным проблемам создания и использования ООР в современном образовательном пространстве.

2. Подготовить и представить материалы для сетевой дискуссии «Топ двадцать открытых образовательных ресурсов по филологии».

3. Сделать аналитический обзор ООР по филологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий. Конспектирование статей.

1) Баженов, Б. Н. Единое информационно-образовательное пространство как среда обитания современного человека / Б. Н. Баженов // Электронное обучение и дистанционные технологии в образовании: опыт и перспективы развития. – 2015. – № 1. – С.25–27.

2) Горбунова, Л. Н. Информационно-образовательная среда как феномен и понятие современного образования / Л. Н. Горбунова, Е. А. Александрова // Непрерывное педагогическое образование. ru. – 2014. – № 10. – С.22.

3) Иванова, Е. О. Информационно-образовательная среда как фактор эффективности современного процесса обучения / Е. О. Иванова // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского: материалы научно-практической конференции. – 2014. – С.45–52.

4) Кастиорнова, В. А. Информационно-образовательная среда как основа становления и развития понятия образовательного пространства / В. А. Кастиорнова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 1. – С.88–96.

5) Егорова, Т. М. Массовые открытые образовательные курсы в России / Т. М. Егорова, Т. С. Ахмедзянова // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – №1 (3). – С. 705–711.

6) Стрекалова. Н. Б. Открытый характер современных информационно-образовательных сред/ Н. Б. Стрелкова // Научный диалог. – 2013. – № 8 (20). – С. 96–108.

Раздел 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Разработать и представить для размещения на сетевой площадке аннотированную базу данных ООР по филологии.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Классификация пользователей школьной информационно-образовательной среды.
2. Управление информационными потоками в современной школьной информационно-образовательной среде.
3. Информационная среда школы как условие развития инновационных процессов в образовании.

Четвертый семестр (30 ч.)

Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Типы взаимодействий субъектов в информационно-образовательной среде.
2. Соотношение понятий «информационно-образовательное пространство» и «информационно-образовательная среда».
3. Информационные технологии как основа развития современной образовательной среды.

Раздел 4. Образовательные ресурсы гуманитарного профиля

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля в Интернете и Рунете как учебно-методический комплекс нового поколения.
2. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в обучении.
3. Открытые образовательные ресурсы как способ сетевого взаимодействия по филологии.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации (к зачету) необходимо:

- отчитаться по всем видам самостоятельной работы по дисциплине;
- отчитаться по заданиям текущего контроля;
- изучить содержание темы каждого занятия по источникам как основной, так и дополнительной литературы из списка, предложенного преподавателем;
- выучить определения терминов, относящихся к теме;
- продумать ответы на вопросы промежуточной аттестации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

Модуль 1: Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.

1. Определите особенности поэтики повести М. А. Булгакова «Собачье сердце». Какие художественные средства использовал писатель в произведении? Создайте презентацию к уроку литературы по теме «Поэтика повести М. А. Булгакова «Собачье сердце».

2. Выполните целостный анализ стихотворения С. А. Есенина «Гой ты, Русь, моя родная!». Составьте 8-10 вопросов к анализу данного текста для учащихся 11 класса.

3. Используя определенные источники информации, составьте экспресс-задание: поэтический диктант по теме: «Серебряный век русской поэзии» (материалом для задания являются отрывки из стихотворений поэтов, например, принадлежащих к одному поэтическому течению, задача студента – прокомментировать, какой теоретический принцип воплощен поэтом в данном отрывке).

4. Письменно раскройте смысл понятия «открытые образовательные ресурсы».

5. Охарактеризуйте виды электронных образовательных ресурсов: приобретенные, собственные разработки, в свободном доступе.

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.

1. Используя современные литературоведческие методологии, выполните учебно-исследовательский проект «Игра как прием постмодернизма в творчестве Бориса Акунина».

2. Используя полнотекстовые ресурсы, помогите подобрать своим ученикам несколько источников для работы над информационным проектом в 10 классе по теме «В поисках автора «Слова о полку Игореве», цель которого – нахождение фактов и аргументов в установлении имени автора поэмы.

3. Используя банк современных научных статей, подберите несколько источников для работы по теме проекта «Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой».

4. Теоретически и практически обоснуйте важность открытых образовательных ресурсов для осуществления образовательного процесса.

5. Докажите на конкретных примерах эффективность открытых информационных образовательных ресурсов.

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

1. Составьте алгоритм работы над учебно-исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации.

2. Составьте список полнотекстовых ресурсов на сайте Национальной библиотеки Республики Мордовия для работы над планом проекта «Человек на войне в произведениях «Война и мир» Л. Н. Толстого и «Живые и мертвые» К. М. Симонова»

3. Завершите библиографический список на книги или на Интернет-ссылки для проекта для учеников 5-6 класса по теме «Животные в русских народных сказках – образы и прототипы»: Андреев Н. П. Сказочный эпос о животных; Аникин В. П. Русская народная сказка; Бобров В. П. Русские народные сказки о животных; Брем А. Жизнь животных.

4. Определите роль открытых электронных образовательных ресурсов в литературном образовании.

5. Обоснуйте важность цифровых образовательных ресурсов в современном литературном образовании.

Модуль 2: Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.

1. Используя полнотекстовые ресурсы, изучите работы ученых литературоведов и методистов В. В. Агеносова, А. К. Долинина, В. Е. Хализева, Р. Барта, Л. Р. Безменовой, О. Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана, Е. Н. Рощиной, О. Ю. Самотиной и выделите ряд интерпретационных приёмов, традиционно используемых в методике преподавания литературы при изучении произведений разных жанров в средних и старших классах.

2. Докажите присутствие интертекстуальных элементов в составе пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».

3. Используя определенные источники информации составьте экспресс-задание: штрихи к портрету по теме: «Серебряный век русской поэзии» (в качестве материала для выполнения задания используются высказывания одного из поэтов, задача студента – попытаться описать личность данного поэта, в итоге – назвать имя поэта, которому принадлежат данные высказывания).

4. Дайте характеристику современным образовательным технологиям.

5. Дайте характеристику образовательному portalу в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

1. Подберите список литературы для учащихся 8 класса для проекта «Героиня своего времени», цель которого – сопоставить героинь исторических произведений А. С. Пушкина «Капитанская дочка» и В. Скотта «Айвенго». Включить в список романы писателей, исследования И. М. Тойбина, Н. И. Черняева и Д. П. Якубовича.

2. Используя открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля, подберите несколько источников для работы по теме проекта «Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Ягда или небесные яблоки"».

3. Составьте аннотированный список электронных источников (10 персоналий) по теме проекта «Общение без границ».

4. Докажите преимущества образовательного portalа в контексте поиска научной информации по филологическим дисциплинам.

5. Охарактеризуйте современные федеральные образовательные порталы.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и

результатов проекта.

1. Подготовьте презентацию к защите проекта «Героиня своего времени».
2. Подготовьте ряд вопросов к выступающему на публичной защите проекта «Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой».
3. Составьте алгоритм публичной защиты проекта. Продумайте содержание слайдов презентации.
4. Определите роль и значение учебных заданий, направленных на формирование и развитие информационной компетенции обучающихся.
5. Дайте характеристику федеральному portalу «Российское образование».

Модуль 3: Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

1. Сравните стихотворение В. В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям» со стихотворным отрывком «До сумерек» из цикла «О погоде» Н. А. Некрасова и выявите общее и специфическое в языке произведений с точки зрения лексики и употребления изобразительно-выразительных средств языка.
2. Сопоставьте в общетеоретическом плане 4 вида литературоведческого анализа: историко-генетический, системно-целостный, историко-функциональный и культурологический. Выявите специфику каждого вида анализа.
3. Используя литературоведческую литературу (например, учебник Л. В. Чернец «Введение в литературоведение») выявите наиболее устойчивые мотивы в произведениях русской и мировой литературы. Сформулируйте свои выводы в виде тезисов.
4. Дайте описание единого окна доступа к образовательным ресурсам: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
5. Дайте характеристику единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам.

ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.

1. Используя полнотекстовые ресурсы составьте библиографию трудов литературоведов, разрабатывавших проблему формы и содержания литературного произведения.
2. Используя открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля подготовьте статью для литературоведческого словаря на определение понятия «интертекст».
3. Используя полнотекстовые ресурсы ознакомьтесь с работами ученых литературоведов, лингвистов, культурологов и выделите подходы к изучению художественного текста.
4. Дайте характеристику Российскому общеобразовательному portalу: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
5. Обоснуйте важность функционирования официального информационного portalа Единого государственного экзамена.

УК-2.3 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

1. Используя определенные источники информации дайте определение современной информационно-образовательной среды.
2. Докажите, что современная информационно-образовательная среда является важнейшим компонентом новой системы образования.
3. Определите уровень результативности использования информационно-образовательной среды (интернет школу, мультимедиа коллекцию, конструкторы уроков) при подготовке учителя к профессиональной деятельности.
4. Дайте характеристику Федеральному образовательному portalу «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. Теоретически и практически обоснуйте важность электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных portalах.

Модуль 4: Образовательные ресурсы гуманитарного профиля

ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

1. Назовите основных участников информационно-образовательной среды учебного заведения и опишите их роли.

2. Опишите сайты, на которых располагаются нормативные документы в области развития информационного образования.

3. Используя теоретические и практические знания по дисциплине, подготовьте исследовательскую работу на тему «Жизнь литературного произведения в искусстве и времени».

4. Опишите пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.

5. Сформулируйте принципы моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных порталах.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

1. Сопоставьте в общетеоретическом плане подходы к изучению литературы, предложенные основными направлениями, течениями, школами русского литературоведения XIX – XX вв. Обоснуйте преимущества каждого метода.

2. Используя открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля составьте библиографию трудов (не менее 10 источников) российских литературоведов за последние 30 лет.

3. Используя школьные программы по литературе, разработайте несколько тем учебно-исследовательских проектов по литературе XIX века.

4. Назовите основные современные концепции теории информационных образовательных ресурсов.

5. Предложите пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в научно-исследовательской работе.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.			
Не способен знать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	Способен в полном объеме знать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.			
Не способен уметь аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет аргументированно интерпретировать Литературно-художественные тексты.	Способен в полном объеме уметь аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			

Не способен владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	Способен в полном объеме владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.			
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.			
Не способен знать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но бессистемно знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	Способен в полном объеме знать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.			
Не способен уметь использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Способен в полном объеме уметь использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.			
Не способен владеть умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	Способен в полном объеме владеть умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			

Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			

Не способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-4, ПК-5, УК-2)

1. Раскройте смысл понятия «Открытые образовательные ресурсы».
2. Дайте характеристику видам электронных образовательных ресурсов: приобретенные, собственные разработки, в свободном доступе.
3. Теоретически и практически обоснуйте важность открытых образовательных ресурсов для осуществления образовательного процесса.
4. Докажите эффективность открытых информационных образовательных ресурсов.
5. Определите роль открытых электронных образовательных ресурсов в литературном образовании.
6. Обоснуйте важность цифровых образовательных ресурсов в современном литературном образовании.
7. Дайте характеристику современным образовательным технологиям: информационные технологии, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированные технологии, проблемно-развивающие технологии обучения, технология модульного обучения, тестовые технологии, игровые технологии.
8. Прокомментируйте изменение роли участников педагогического процесса на современном уроке литературы.
9. Дайте характеристику образовательному portalу в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.
10. Докажите преимущества образовательного portalа в контексте поиска научной информации по филологическим дисциплинам.
11. Назовите современные федеральные образовательные порталы.
12. Определите роль и значение учебных заданий, направленных на формирование и развитие информационной компетенции обучающихся.
13. Дайте характеристику федеральному portalу «Российское образование»: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
14. Дайте описание единого окна доступа к образовательным ресурсам: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
15. Дайте характеристику Федеральному центру информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
16. Дайте описание единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим

дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

17. Дайте характеристику Российскому общеобразовательному portalу: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

18. Обоснуйте важность функционирования официального информационного portalа Единого государственного экзамена: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

19. Дайте характеристику Федеральному образовательному portalу «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

20. Теоретически и практически обоснуйте важность электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных portalах.

21. Назовите пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных portalах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.

22. Объясните моделирование учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных portalах.

23. Сформулируйте основные современные концепции теории информационных образовательных ресурсов.

24. Охарактеризуйте пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных portalах, в научно-исследовательской работе.

25. Разработайте конспект анализа художественного произведения, используя электронные образовательные ресурсы по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных portalах.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>
2. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
3. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

Дополнительная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/> - Библиотека Мошкова
2. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
3. <http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, с/ф, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 7).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью

подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.